

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
4 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и на основе ФГОС УО (ИН).

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю: 2 часа в неделю в форме групповых занятий (68 часов); 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (34). Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по отдельному плану и зависят от состава обучающихся и уровня усвоения ими программы групповых занятий.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса: повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

II. Содержание коррекционного курса

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки, их различение. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ь. Разделительный Ь перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слогораздел и перенос слов. Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Соотнесение со слоговой схемой. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. Постановка ударения в словах разной слоговой структуры. Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов.

Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предмета. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия предмета. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Закрепление понятий о предлоге как о

целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога по смыслу. Дифференциация предлогов В - НА, С (СО) - ИЗ. Упражнения в написании предлогов.

Предложение. Простое предложение. Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Установление связи слов в предложении по вопросам. Составление и распространение предложений.

III. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса **Минимальный уровень:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- производить слоговой анализ слов разной слоговой структуры;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных;
- различать по вопросам слова разных категорий (название предметов, действий и признаков предметов);
- выделять предлоги, знать правило их написания со словами;
- составлять и распространять предложения.

Достаточный уровень:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- выполнять звуковой анализ и синтез слов (подбор слов с заданным звуком, определение места и последовательности звука в слове, определение количества звуков в слове, составление слов из букв, данных вразбивку)
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- производить слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- выделять и дифференцировать предлоги, знать и применять правило их написания со словами;
- составлять и распространять предложения, устанавливать по вопросам связи слов в предложении.

IV. Тематическое планирование групповых занятий (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Виды учебной деятельности
I четверть (16 часов)		
I. Диагностический (4 ч.)		
1	Обследование письменной речи	Диагностический диктант с целью выявления обучающихся, имеющих ошибки дисграфического характера.

	обучающихся (диагностический диктант).	
2	Мониторинг речевых нарушений	
3	Работа с документацией.	
4	Работа с документацией.	
II Звуки и буквы (12 ч.)		
5	Гласные и согласные звуки	Шнуровка «Транспорт»; упражнение в выделении первого и последнего звука в словах; активизация словаря по теме «Транспорт» (воздушный, водный, наземный).
6	Дифференциация гласных Ы-И в словах	Упражнение с элементами кинезиологии «Осень»; упражнения в подборе слов с заданным звуком; работа над семантическим значением слов-паронимов.
7	Дифференциация гласных Ы-И в предложениях и текстах	Упражнение с элементами кинезиологии «Это звери»; упражнение в выделении гласных на фоне слова; составление описания по сюжетной картинке «Щенок» с опорой на вопросы.
8	Дифференциация гласных А-Я в словах	Письмо заглавных и строчных букв Аа Яя; упражнение в составлении слов из данных букв; упражнение в изменении слов по образцу «Назови ласково».
9	Дифференциация гласных А-Я в предложениях и текстах	Упражнение с элементами кинезиологии «Точка внимания»; упражнение в составлении слов из букв слова <i>транспорт</i> ; обозначение групп предметов обобщающим словом.
10	Дифференциация гласных У-Ю в словах	Упражнение с элементами кинезиологии «Осень»; участие в д/и «Звуковая цепочка», упражнение в изменении слов по образцу.
11	Дифференциация гласных У-Ю в предложениях и текстах	Минутка каллиграфии (письмо элементов букв); упражнение в составлении слов из данных букв, упражнение в согласовании слов.
12	Дифференциация гласных О-Ё в словах	Упражнение с элементами кинезиологии «Точка внимания»; упражнение в подборе слов с заданным звуком в заданной позиции; упражнение в изменении слов по образцу «Назови ласково».
13	Дифференциация гласных О-Ё в предложениях и текстах	Упражнение с элементами кинезиологии «Пальчиковая гимнастика»; упражнение в определении места звука в словах; упражнение в составлении предложений с данными словами.
14	Дифференциация гласных И-П ряда	Штриховка в разных направлениях по заданию педагога; участие в д/и «Звуковые цепочки» (первый звук), упражнение в составлении предложений из данных слов.
15	Дифференциация гласных И-П ряда	Шнуровка по выбору; упражнение в составлении слов из букв слова <i>Белоснежка</i> ; работа над семантическим значением слов.
16	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь в конце	Упражнение с элементами кинезиологии «Точка внимания»; упражнение в выделении мягких согласных на фоне слова (составление звуковых схем слов); работа над семантическим значением слов.

	слова	
II четверть (16 часов)		
II. Звуки и буквы (16 ч.)		
17	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ в середине слова	Упражнение с элементами кинезиологии «Упражнение на развитие памяти»; упражнение в выделении мягких согласных на фоне слова (составление звуковых схем слов); упражнение в изменении слов по образцу.
18	Разделительный Ъ перед гласными е, ё, ю, я, и	Шнуровка; упражнение в выделении гласных из слов и предъявляемых картинок, участие в д/и «Один – много».
19	Разделительный Ъ перед гласными е, ё, ю, я, и	Упражнение с элементами кинезиологии «Точка внимания»; упражнение в определении последовательности звуков в слове; упражнение в изменении слов по образцу (Коля – колья и т.п.).
20	Проверочная работа № 1	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений на умение различать гласные I – II ряда на письме и под диктовку; проверка самостоятельного навыка правописания слов с Ъ на письме и под диктовку.
21	Парные звонкие и глухие согласные	Штриховка в разных направлениях по заданию педагога; упражнение «Замени согласный» (на парный звонкий (глухой)); упражнение в составлении предложений с заданным словом.
22	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Упражнение на развитие мелкой моторики «Наши пальцы» (пальчиковый игротренинг); упражнение в выделении первого звука в словах; работа с неправильно составленными предложениями (нелепицы <i>Кукла играет с Галей.</i>)
23	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Упражнение с элементами кинезиологии «Точка внимания»; упражнение в определении наличия звука в предъявляемых картинках; упражнение в составлении предложений с заданным словом.
24	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Упражнение на развитие мелкой моторики «Наши пальцы» (пальчиковая гимнастика): упражнение в выделении парных согласных на фоне слова; работа над смысловым значением пословиц.
25	Парные звонкие и глухие согласные в конце и середине слова	Упражнение с элементами кинезиологии «Точка внимания»; участие в д/и «Звуковые цепочки»; упражнения в словоизменении (подбор проверочных слов).
26	Проверочная работа № 2	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений с целью проверки навыка правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в конце и середине слова на письме и под диктовку.
27	Понятие «слог»	Упражнение с элементами кинезиологии «Пальчиковая гимнастика»; участие в д/и «Определи слово или слог»; упражнение в составлении предложений с заданным словом.
28	Слогообразующая роль гласных	Упражнение с элементами кинезиологии «Где вы рыбки?»; упражнение в выделении гласных из слов ; активизация словаря по теме «Рыбы».
29	Деление на слоги двусложных слов	Упражнение на развитие мелкой моторики «Женины гости» (пальчиковый игротренинг); упражнение в выделении гласных из слогов; активизация словаря по теме «Имена людей».
30	Деление на слоги трёхсложных слов	Штриховка предметов в разных направлениях; упражнение в выделении гласных из слов и составлении слоговых схем слов;

		активизация словаря по теме «Посуда» (кухонная – столовая – чайная).
31	Деление на слоги слов разной слоговой структуры	Дорисовывание предметов по заданию; упражнение в составлении слов из букв, данных вразбивку; активизация словаря по теме «Транспорт».
32	Деление на слоги слов разной слоговой структуры	Упражнение с элементами кинезиологии «Пальчиковая гимнастика»; упражнение в соотношении слова с его схемой; упражнения в дифференциации тематических групп «Животные – птицы».
III четверть (20 часов)		
III. Звуки и буквы (11 ч.)		
33	Слоговой анализ и синтез слов	Упражнение с элементами кинезиологии «Точка внимания»; упражнение в составлении слов из данных букв; участие в д/и «Что может быть» (подбор предметов к заданному признаку).
34	Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры	Штриховка в разных направлениях по заданию педагога; упражнения в составлении слов с заданным слогом; активизация словаря по теме «Овощи – фрукты».
35	Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры	Упражнение на развитие общей моторики «Крабик»; упражнение в выделении буквы по порядку следования в слове, составление из выделенных букв слова; упражнения в изменении слов по образцу.
36	Ударение в слове	Упражнение с элементами кинезиологии «Точка внимания»; упражнение в составлении звуковых схем к словам; упражнение в согласовании слов.
37	Упражнения в постановке ударения	Шнуровка с выбором (предмет для шнуровки выбирается по количеству слогов); упражнение в определении последовательности звуков в слове; упражнение в составлении предложений с заданным словом.
38	Упражнения в постановке ударения	Штриховка в разных направлениях с выбором предмета по количеству слогов; упражнения в определении места звука в слове; упражнение в составлении словосочетаний с заданным словом.
39	Правописание безударных гласных в корне слова	Упражнение «Соедини точки по порядку следования цифр», упражнение в выделении звуков по месту их следования в слове, составление слов из выделенных звуков; участие в д/и «Один-много».
40	Правописание безударных гласных в корне слова	Упражнение на развитие общей моторики «Крабик»: участие в д/и «Шифровальщики» (составление слов путём выделения первых звуков в картинках); упражнения в изменении слов по образцу.
41	Упражнения в правописании безударных	Работа с разрезной картинкой; упражнение в подборе слов с заданным звуком; упражнения в изменении слов по образцу.

42	Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова	Выкладывание букв из счетных палочек (а, о, и, е); упражнения в постановке ударения, выделении ударного слога, составлении слов из данных слогов; упражнения в изменении слов по образцу.
43	Проверочная работа № 3	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений на умение делить на слоги слова разной слоговой структуры; проверка навыка правописания слов с безударной гласной на письме и под диктовку.
IV. Слово (9 ч.)		
44	Слова, обозначающие предметы	Штриховка (машина – вертикальными линиями, петушок – горизонтальными); участие в д/и «Хлопни – топни» (определение наличия звуков в слове.); расширение словарного запаса синонимами и антонимами.
45	Слова, обозначающие предметы	Нанизывание бус в заданной цветовой последовательности; упражнение в подборе слов к схеме; упражнения в дифференциации живые – неживые предметы.
46	Слова, обозначающие действие предметов	Гимнастика для пальцев «Встреча друзей»; упражнения в звукоподражании; расширение словаря по темам: «Кто как передвигается», «Кто как ест», «Кто как голос подает».
47	Слова, обозначающие действие предметов	Упражнение с элементами кинезиологии «Точка внимания»; упражнение в составлении слов из данных букв; активизация и обогащение словаря глагольной лексикой.
48	Слова, обозначающие признак предмета	Штриховка геометрических фигур в заданных направлениях; участие в д/и «Паровозик» (определение места звука в слове); расширение словарного запаса синонимами и антонимами.
49	Слова, обозначающие признак предмета	Упражнение на развитие общей моторики «Крабик»; участие в д/и «Домики» (определение места звука в слове); активизация и обогащение словаря прилагательными.
50	Закрепление основных категорий слов	Гимнастика для пальцев «Дождик»; упражнение в соотнесении слова и его звуковой схемы; упражнение в подборе обобщающих слов.
51	Закрепление основных категорий слов	Упражнение на развитие графомоторных навыков «Пройди по дорожке»; упражнение в определении последовательности звуков в словах; упражнения в подборе признаков и действий, присущих данному предмету.
52	Предлоги	Упражнение на развитие графомоторных навыков (графический диктант); участие в д/и «Кто внимательнее?» (подбор слов к звуковой схеме); работа над семантической ролью предлогов.
IV четверть (16 часов)		
IV. Слово (6 ч.)		
53	Упражнения в написании предлогов	Уточнение пространственных ориентировок при составлении схем предлогов; участие в д/и «Цепочка слов» (третий звук): упражнение в подборе подходящих по смыслу предлогов.
54	Дифференциация предлогов В-НА	Упражнение в дорисовывании предметов по заданию; участие в д/и «Солнечный зайчик» (уточнение пространственных ориентировок), участие в д/и «Цепочка слов» (четвертый звук): упражнение в составлении предложений с заданным словосочетанием.
55	Дифференциация предлогов С(СО)-ИЗ	Упражнение с элементами кинезиологии «Точка внимания», участие в д/и «Домики» (определение места звука в словах); работа над семантическим значением изучаемых предлогов.

56	Упражнения в подборе подходящих по смыслу предлогов	Упражнение на развитие графомоторных навыков «Поставь точки»; участие в д/и «Звуковые цепочки» (первый звук); упражнение в составлении предложений из данных слов.
57	Упражнения в подборе подходящих по смыслу предлогов	Упражнение на развитие общей моторики «Крабик»; упражнение в выделении звуков по месту их следования в слове, составление из выделенных звуков слов (предлоги); составление словосочетаний с данным предлогом.
58	Проверочная работа № 4	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений с целью проверки самостоятельного навыка правильно употреблять и писать предлоги и слов, к которым они относятся.
V. Предложение (6 ч.)		
59	Предложение	Упражнение на развитие мелкой моторики «Дом на горе» (пальчиковый игротренинг); упражнение в составлении слов из букв, данных вразбивку (обобщающие слова); упражнение в составлении тематических рядов из 4-6 предметов.
60	Установление связи слов в предложении по вопросам	Упражнение с элементами кинезиологии «Упражнение на развитие памяти»; участие в д/и «Шифровальщики» (составление слов путём выделения первых звуков в картинках); упражнение в установлении смысловых связей в предложении «Составь правильное предложение».
61	Упражнения в составлении предложений	Упражнение на развитие графомоторных навыков (графический диктант); упражнение в составлении слов и букв слова <i>профессия</i> ; активизация словаря по теме «Профессии».
62	Упражнения в составлении предложений	Упражнение на развитие мелкой моторики через выкладывание предметов из счетных палочек; участие в д/и «Кто внимательнее» (выделение звуков, которыми отличаются слова); упражнение в подборе обобщающих слов.
63	Упражнения в распространении предложений	Шнуровка по выбору; упражнение в выделении звука по порядку его следования в словах ; упражнение в составлении предложения из данных слов.
64	Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы»	Упражнение на развитие общей моторики «Интерактивная физминутка», упражнение в составлении слов из букв, данных в разбивку; участие в д/и «Подбери пару» (противоположные по смыслу словосочетания).
IV. Диагностический (4 ч.)		
65	Промежуточная аттестация. Диагностический диктант за курс 4 класса.	Диагностический диктант с целью выявления особенностей письма для определения результативности логопедической работы.
66	Мониторинг речевых нарушений	
67	Работа с документацией.	
68	Работа с документацией.	